



JORNADA DE DEBATE

Escolarización temprana y éxito escolar en la Población Gitana

16 de noviembre de 2017

PROGRAMA PROVISIONAL

Centro Social Comunitario Gastón Castelló

Calle Pino Santo nº1 A
03011 Alicante

23 de octubre de 2017

Con la colaboración de:



ANTECEDENTES

La aprobación de la *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020* en el año 2012 estableció un nuevo marco de referencia para el impulso de las políticas y medidas de promoción de la inclusión social de la población gitana en España. Dicha Estrategia se elaboró contando con la participación de los actores clave y, en especial, de las comunidades autónomas, las entidades locales y las entidades del movimiento asociativo gitano.

Desde su aprobación se ha trabajado intensamente para mejorar la colaboración y la cooperación de todos los actores desde un enfoque que combine el desarrollo de políticas más inclusivas con la implementación de políticas específicas que compensen las desventajas que padece parte de la población gitana.

El 26 de septiembre de 2017 se celebró la jornada de debate sobre el nuevo Plan Operativo 2017-2020 de la Estrategia, que será aprobado previsiblemente a finales de este año. Durante esta jornada, se identificaron una serie de retos para los próximos años y, entre ellos, la necesidad de poner en marcha acciones efectivas para **promover la escolarización temprana de niños y niñas gitanas con el objetivo de mejorar sus oportunidades de desarrollo y éxito escolar así como reforzar las acciones dirigidas a prevenir y reducir el abandono escolar.**

La educación de la primera infancia es el primer contacto con el sistema educativo y constituye, por tanto, la base esencial para el éxito del aprendizaje permanente, la integración social, el desarrollo personal y la posterior empleabilidad, tal y como lo refleja la Comisión Europea, en su Comunicación de 2011.¹ Igualmente, la Unión Europea y el Banco Mundial destacaban, en su informe sobre la educación temprana y la población gitana publicado en 2012,² la importancia de la educación de la primera infancia y sus beneficios a largo plazo para los niños y las niñas de familias en situación de pobreza y exclusión social.

El enfoque de intervención temprana parte de la idea de romper el ciclo de la desigualdad y de su transmisión intergeneracional. Invertir por tanto en medidas y actuaciones que favorezcan una escolarización temprana de niños y niñas gitanas es la manera más eficaz y eficiente de lograr este objetivo.

Por otro lado, cabe destacar que según el último estudio disponible sobre educación secundaria y población gitana,³ en 2012, el 63,7% de la juventud gitana entre 18 y 24 años ha dejado de estudiar o formarse antes de haber completado la educación secundaria no obligatoria (bachillerato o ciclos formativos de grado medio), lo que implica que, como máximo, tienen la ESO. Este porcentaje es algo mayor en las chicas (64,4%) que en los chicos (63,0%) aunque la diferencia no es muy grande entre los dos sexos. El 74,1% que

¹ Comisión Europea, 2011, *Educación y cuidados de la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana* [enlace](#)

² Banco Mundial y Unión Europea, 2011, *Towards an equal start: Closing the early learning gap for Roma children in Eastern Europe* [enlace](#)

³ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*

abandonan sus estudios lo hacen durante la educación secundaria obligatoria (ESO), siendo segundo el curso en el que mayor porcentaje de abandono se produce (31%).

Si comparamos estos datos con las cifras de la población total de la misma edad (24,7% en 2012)⁴, se observa una clara desventaja por parte de la población gitana, lo cual tiene un impacto negativo en su empleabilidad y dificulta su incorporación al mercado laboral. A la larga este es un factor que perpetúa el ciclo de la pobreza y la exclusión social entre la población gitana.

En la Unión Europea y en especial en España, se han impulsado distintas iniciativas para promover la escolarización temprana así como para prevenir y reducir el abandono escolar como vías para fomentar un mayor éxito escolar y mejorar así el nivel educativo de la población gitana. Sin embargo, tal y como queda reflejado en el informe de seguimiento intermedio de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana (período 2012-2016) así como en la evaluación intermedia del Marco europeo de estrategias nacionales para la inclusión social de la población gitana de agosto de 2017,⁵ la escolarización temprana y el abandono escolar siguen siendo un reto importante en nuestro país.

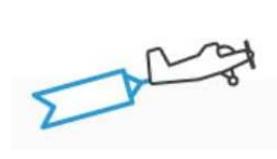
OBJETIVOS



REFLEXIONAR



CONOCER



PROPONER

1. **Reflexionar** sobre dos aspectos clave en relación al éxito escolar de la población gitana: 1) el impacto de la escolarización temprana en la esperanza de vida escolar de la población gitana 2) las estrategias y programas para prevenir y reducir el abandono escolar.
2. **Conocer** de primera mano medidas o actuaciones puestas en marcha por distintas instituciones y organizaciones para abordar el reto de la escolarización temprana de niños y niñas gitanas, así como las medidas y estrategias para prevenir y reducir el abandono escolar.
3. **Proponer** recomendaciones para mejorar las acciones de escolarización temprana de niños y niñas gitanas en el futuro así como prevenir y reducir el abandono escolar.

⁴ Eurostat, 2012, *Early leavers from education and training, age group 18-24* (tasa de abandono escolar, edades comprendidas entre 18 y 24), datos consultados el 23/10/2017

⁵ Comisión Europea, 2017, *Midterm review of the EU framework for national Roma integration strategies* [enlace](#)

PARTICIPANTES

Se estima una participación de 60-80 personas procedentes de:

- Administración General del Estado: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Comunidades autónomas y entidades locales: departamentos responsables de las políticas de escolarización temprana (0 a 3 y 3 a 6), departamentos responsables de las políticas de prevención y reducción del abandono escolar, así como el departamento responsable de las políticas de inclusión social de la población gitana
- Entidades del movimiento asociativo gitano: miembros del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y otras entidades sociales.

PROGRAMA PROVISIONAL

9:00	<i>Acogida de participantes</i>
9:30	Inauguración y presentación <ul style="list-style-type: none">• Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad• Vicepresidencia y Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Generalitat Valenciana• Ayuntamiento de Alicante• Vicepresidencia Segunda del Consejo Estatal del Pueblo Gitano
10.00	Sesión de debate inicial interactivo <p>Se propone iniciar la jornada con un debate plenario interactivo para la identificación de obstáculos y facilitadores de la escolarización de los niños y niñas gitanas.</p>
11:30	<i>Pausa café</i>
12:00	Aprendiendo de la práctica: se estructurará en dos mesas de experiencias en paralelo. <p><u>Mesa de experiencia 1: El impacto de la escolarización temprana en la esperanza de vida escolar de la población gitana</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Iniciativa liderada desde la Administración General del Estado2. Iniciativa liderada desde comunidad autónoma 13. Iniciativa liderada desde entidad local 14. Iniciativa liderada desde entidad social 1

	<p><u>Mesa de experiencia 2: Acciones y programas para prevenir y reducir el abandono escolar.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Iniciativa liderada desde la Administración General del Estado 6. Iniciativa liderada desde comunidad autónoma 2 7. Iniciativa liderada desde entidad local 2 8. Iniciativa liderada desde entidad social 2 <p>En ambas mesas, se prestará especial atención a cómo se ha tenido en cuenta el enfoque de género en la implementación de las distintas iniciativas.</p> <p>Dinamización: cada mesa será moderada por un representante del CEPG.</p>
14:45	Cierre de la Jornada
15:00	<i>Tapeo de despedida</i>

Tras la jornada, en sesión de tarde, tendrá lugar una reunión del Grupo de Trabajo de Educación del CEPG al que se invitará a participar a un número reducido de personas: miembros del Grupo de Trabajo de Educación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, representantes de los departamentos responsables de las políticas de escolarización temprana y abandono escolar de comunidades autónomas y de entidades locales, así como otras personas expertas en la materia.

Esta reunión, que tendrá una duración de aproximadamente dos horas, tiene como objetivo profundizar en propuestas de mejora y orientaciones operativas para promover la escolarización temprana y prevenir/reducir el abandono escolar en el periodo 2017-2020, sobre la base del debate mantenido durante la mañana.