

# FEMP y Educación reconocen la acción local educativa de 16 Entidades Locales

**Hacer de las aulas espacios seguros, de convivencia y diálogo es un reto local. Así lo demostraron, un año más, los 18 proyectos de 16 Entidades Locales que fueron reconocidos por el VI Concurso de Buenas Prácticas Municipales en la Prevención y Actuación frente al Absentismo Escolar y mejora de Convivencia Escolar. Esta iniciativa organizada por la FEMP, en colaboración con el Ministerio de Educación y Formación Profesional, busca dar a conocer “las mejores políticas locales” para fomentar el debate y mejorar la acción local ante estos grandes retos del sistema educativo.**



J. David Pérez

En esta nueva edición, la organización del concurso decidió ampliar el alcance de la convocatoria para “premiar proyectos encaminados a la mejora de la convivencia escolar”, el objetivo, explicaron, es “favorecer y visibilizar otras mejoras educativas que van más allá de la prevención de la violencia”. Para esto “se cambió el título del concurso con el fin de tener en cuenta prácticas de convivencia que fueran en positivo, no necesariamente las de quiebra de la convivencia (...) porque el aprender a convivir y resolver los conflictos que surgen es tan importante como saber detectar los casos de quiebra de la convivencia y actuar con agilidad y rapidez”.

Además, el Concurso se marca nuevos retos para su séptima edición. Así, la Comisión De Valoración ha propuesto que dado que “durante el curso escolar 2020-21 la presencialidad en los centros educativos se ha visto gravemente afectada, en la nueva convocatoria llame a explicitar cómo se han adaptado los programas en materia de prevención e intervención frente al absentismo y para la mejora de la convivencia escolar a esta situación”. Además, se destacó la necesidad de que para “evaluar el impacto de género del programa o proyecto, se vaya más allá de la utilización de lenguaje inclusivo

en el desarrollo de este”. En esta línea, para el próximo concurso “se tendrán en cuenta los aspectos sustantivos del programa que busquen incidir en este sentido”.

En esta sexta edición, la Comisión Evaluadora de los Premios destacó la “excelencia” de los programas presentados y ha celebrado que, gracias al intercambio de experiencias y al compromiso de las Entidades Locales, existe una “mejora cualitativa” constante de la acción local educativa. La muestra de ese compromiso local son los 18 proyectos reconocidos en cada una de las cuatro categorías:

MEJORA  
DE LA  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR-  
MENOS DE  
20.000



**AYUNTAMIENTO DE PINOSO (ALICANTE)**  
**Campaña de prevención para adolescentes**

La Campaña de Prevención de Pinoso lleva diez años realizando con el instituto acciones adaptadas a las necesidades reales del alumnado para mejorar su salud emocional, prevenir casos que pudieran enturbiar la convivencia y solucionar conflictos personales en el aula. Además, se busca dotar al alumnado, a los docentes y a las familias de información y herramientas para su mejora emocional y personal. La campaña incluye contenidos como Aulas Seguras, Creciendo Ciberseguros o espacios sobre Educación Sexual, Autoestima o Violencia de Género.

**DIPUTACIÓN DE VALLADOLID**  
**EN ALDEAMAYOR DE SAN MARTÍN**  
**@kompañ-ARTE**

@kompañ-ARTE busca proteger, apoyar y sostener social y emocionalmente a adolescentes en riesgo de exclusión social. En este proyecto, que la Diputación de Valladolid ha desarrollado con la colaboración del Ayuntamiento de Aldeamayor de San Martín, se trabaja de forma grupal, con sesiones donde se aborda desde un prisma lúdicos retos como el desarrollo de habilidades sociales o la prevención de la drogodependencia y la violencia; e individual, mediante la figura del educador-mentor.

**SANTA LUCÍA DE TIRAJANA**  
**(LAS PALMAS)**  
**Consejo Local de la Infancia y de la**  
**Adolescencia**

Con su Consejo Local, Santa Lucía de Tirajana lleva más de 15 años dando voz a los más jóvenes del municipio. Desde este espacio se busca potenciar la participación y la innovación de los menores mediante diversas actividades como encuentros, en los que se analizan, junto a autoridades locales, los retos de la localidad y se trasladan a los centros educativos. Es un proyecto, como explicó uno de sus participantes, donde "aportamos nuestras opiniones, y a lo mejor así, poco a poco, podemos arreglar este municipio y hacerlo un lugar mejor".

MEJORA  
DE LA  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR-MÁS  
DE 20.000

**GETAFE**  
**Proyecto preventivo integral:**  
**prevención del absentismo y mejora**  
**de la convivencia escolar**

"Cuánto más a gusto esté el alumnado en el centro, mayores posibilidades de éxito". Bajo esta máxima, este proyecto del Ayuntamiento de Getafe desarrolla con los alumnos, durante las horas de tutoría, talleres en los que se abordan aspectos como los motes y las etiquetas, la toma de decisiones o la identificación de emociones. Además, se trabaja con tutores, profesores y familias y, en casos de especial dificultad, se pone en marcha un proceso de asesoría permanente y, ante desafíos familiares, se ofrece un Servicio de Atención Psicológica y Educativa.

**MEJORA  
DE LA  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR-MÁS  
DE 20.000**

### **MOLINA DE SEGURA (MURCIA)**

#### **Con+vivencias**

La creatividad ha sido la aliada de Molina del Segura para desarrollar la iniciativa Con+vivencias. En este proyecto, el Ayuntamiento de la localidad murciana ha impulsado la creatividad artística, mediante la realización de murales en el centro escolar; el desarrollo de dinámicas de 'Teatro Foro' para, a través del lenguaje teatral abordar la vida cotidiana y problemas sociales, y los 'Patios Activos' donde el "recreo" ha contado con actividades como el Juego de Sinestesia, para comprender emociones, o el "Pañuelo de la Convivencia".

### **PINTO (MADRID)**

#### **Convivir con las pantallas**

En la red también se convive. Así lo demuestra el proyecto de impulso de la "ciberconvivencia" del Ayuntamiento de Pinto. Se incluyen talleres de Convivencia y Ciberconvivencia para estudiantes de primaria y secundaria donde se busca la prevención del acoso y el ciberacoso, y que el alumnado adquiera las herramientas necesarias que faciliten la convivencia en todos los espacios. Además, también se trabaja con las familias del alumnado y el profesorado para detectar nuevas necesidades, dinámicas y soluciones.

### **IBI (ALICANTE)**

#### **Cero Insultos, Cero Burlas, Cero Intimidación. Seguimos...**

El objetivo de la localidad de Ibi es crear una cultura y estructura de prevención en los centros educativos del municipio que dé transparencia a los casos de acoso e instaure una cultura de tolerancia cero hacia el mismo y de convivencia positiva en todo el municipio. Con este fin, se han desarrollado las Jornadas Educativas de Ibi, se ha puesto en marcha un grupo de trabajo donde docentes y orientadores pueden intercambiar retos y propuestas con especialistas universitarios y se han impulsado los juegos TEI, un espacio lúdico donde tutores y tutorizados afianzan su relación.

### **SANT BOI DE LLOBREGAT (BARCELONA)**

#### **Irrupción restaurativa**

"Irrupción" ayuda a la comunidad escolar ofreciéndole una metodología "comodín" dividida en tres fases: Irrupción, Horizonte y Armonía. Se trata de una forma de llegar al "sistema inmune" de los espacios educativos para propiciar la convivencia, a la par que "vacuna" contra la violencia y el acoso. Además, el proyecto del Ayuntamiento de Sant Boi de Llobregat contempla "intervenciones quirúrgicas" que, según la gravedad del caso, impulsan espacios de escucha, de acción, de diálogo, de intermediación y/o de restauración.

**ABSENTISMO  
ESCOLAR-  
MENOS DE  
20.000**

### **BADÍA DEL VALLÉS (BARCELONA)**

#### **Prevención de la desvinculación escolar, el absentismo y el abandono escolar prematuro**

El proyecto de Badía del Vallès, que se enmarca en su Plan Educativo de Entorno, emplea una metodología de trabajo activa y participativa e implica la participación de los diferentes agentes educativos de la ciudad del ámbito formal y no formal y de población infantil, adolescente y joven del municipio. El objetivo de este proyecto es avanzar en la definición de los procesos de trabajo que permitan diseñar acciones específicas de sensibilización y prevención de la desvinculación escolar, el absentismo y el abandono escolar prematuro

### **DAGANZO DE ARRIBA (MADRID)**

#### **Plan extraordinario contra el absentismo escolar-19**

El Ayuntamiento desarrolló, ante la COVID-19 un plan de actuación dinámico para que los estudiantes con dificultades para acceder al material educativo pudiesen recibir su formación a distancia. Tras esta primera fase, el consistorio recopiló y distribuyó el material. Además, ante la vuelta a la educación presencial, se desarrolló el proyecto de

"Apoyo y Refuerzo Educativo en el Aula" y se reforzó el Programa Intergeneracional, una iniciativa en la que estudiantes y los mayores del municipio se encuentran, apoyan y benefician mutuamente.

### **PINOSO (ALICANTE)**

#### **Programa de intervención socioeducativa con adolescentes**

Con este programa el Ayuntamiento de Pinoso busca impulsar actividades de ocio y tiempo libre constructivo y educativas, a la par que favorecer el desarrollo integral de los más jóvenes de la localidad y la inclusión social de los adolescentes en el ámbito local. Para ello cuenta con talleres temáticos, cursos de cocina, actividades de apoyo escolar y espacios para fomentar la convivencia y la creatividad.

### **UTIEL**

#### **Programa Municipal de Prevención y Control del Absentismo Escolar**

Prevención, intervención y seguimiento son los tres pilares del Programa Municipal para frenar el Absentismo Escolar en Utiel. Ante cada caso, el Ayuntamiento realiza la intervención desde un análisis individualizado, teniendo en cuenta las intervenciones realizadas hasta el momento, el tipo de familia, así como los servicios que están interviniendo y/o han intervenido con la familia y el menor en algún momento. Las actuaciones incluyen llamadas de sensibilización, visitas o el Taller comunitario de Parentalidad Positiva.

**ABSENTISMO  
ESCOLAR-MÁS  
DE 20.000**

### **BARAKALDO (BIZKAIA)**

#### **Inclusión del programa de prevención del absentismo escolar en los sistemas de gestión de información municipales**

Con el objetivo de garantizar la correcta escolarización de los menores en edad escolar obligatoria, el Ayuntamiento de Barakaldo ha creado procedimientos transversales de gestión de la información social y educativa, utilizando la tecnología de la información como catalizador, para lograr un sistema de información integrado que permita la administración y gestión eficiente de casos del municipio.

### **CALATAYUD (ZARAGOZA)**

#### **Programa para la Prevención del Absentismo Escolar en Grupo de Riesgo de Exclusión Social**

En Calatayud han apostado por favorecer la inclusión del alumnado con tendencias absentistas con un programa que incluye líneas de actuación de refuerzo escolar y de transición al mundo laboral y/o a la educación superior. Además, esta acción local aborda la necesidad de trabajar con el alumnado absentista en su último año de enseñanza obligatoria y contempla actividades más allá del horario y el calendario escolar para estos estudiantes con iniciativas como el programa de ocio y tiempo libre o los talleres de informática.

### **PORTUGALETE (BIZKAIA)**

#### **Welcome to Tijuana**

Welcome to Tijuana realiza un itinerario de acompañamiento individualizado a los/as alumnos/as que muestran una conducta inapropiada en el centro escolar, que han sido expulsados/as de sus centros escolares por un periodo de tiempo o que se prevé que lo sean, realizando actividades socioeducativas durante el tiempo que dure la sanción.

### **ROTA (CÁDIZ)**

#### **Programa Municipal contra el Absentismo Escolar**

Rota busca con su programa municipal concienciar a toda la ciudadanía y prevenir los casos de absentismo. Para ello, se realizan actuaciones en los centros educativos, junto a la Jefatura de Estudio de estos, desde la propia Delegación Municipal de Educación y por parte de la Policía Municipal. En este proceso, que incluye diversas acciones, se destaca la coordinación con la Policía Municipal, la que realiza un papel "fundamental".

### **SANT BOI DE LLOBREGAT (BARCELONA)**

#### **Plan Local de Prevención del Absentismo Escolar**

El objetivo de este Plan Local es poner a disposición de la comunidad educativa estrategias y recursos necesarios para garantizar la escolarización y, por ende, su derecho a la educación del alumnado. Para ello, este plan contempla un marco legal específico, una tipología y clasificación del absentismo escolar y otras situaciones respecto a la escolarización. Además, impulsa unos principios, circuitos y pautas de intervención y define las diferentes funciones de quienes intervienen. También se contemplan sus diferentes comisiones de trabajo, un plan de acogida para el retorno del alumnado y unos indicadores de evaluación.

### **VILADECANS (BARCELONA)**

#### **Proyecto Prevención de Absentismo Escolar**

El proyecto de Viladecans interviene directamente con el alumnado de secundaria, y en caso necesario también se puede intervenir con la familia, mientras que con el de primaria aborda el desafío con la familia para buscar respuesta a los indicadores que puedan generar absentismo. Además, se complementa el trabajo con proyectos como 'Órbita', una iniciativa en las que estudiantes de diversificación curricular cambian las aulas, durante unas horas, por una experiencia en el mundo laboral; la iniciativa Fútbol NET, junto a la Fundación Barça para integrar con el deporte o la mediación cultural.

