

Clara Sanz, Secretaria General de Formación Profesional - Ministerio de Educación y Formación Profesional

"En las Aulas Mentor los Gobiernos Locales son colaboradores necesarios"

750 nuevas Aulas Mentor, hasta 4.000 euros por Aula y una dotación total de 3.000.000 de euros resumen los datos de la última convocatoria realizada en esta iniciativa de formación abierta para adultos, de especial interés en el mundo rural y que ya cumple tres décadas. La responsable de la misma, Clara Sanz, lo explica con más detalle en esta entrevista en la que también anuncia una próxima convocatoria para el mes de abril.

¿Qué son y para qué sirven las Aulas Mentor?

Son los espacios físicos de referencia para facilitar el acceso y matrícula en el Programa de formación abierta Mentor, a su oferta formativa y a las TIC a aquellas personas con dificultades en el acceso a equipos y redes telemáticas.

El Programa responde a dos objetivos: contribuir a la mejora de la cualificación profesional de las personas adultas, ampliar su cultura, y promover el desarrollo de sus capacidades y competencias utilizando las TIC; y poner a disposición de toda la sociedad una oferta formativa de calidad y sensible a las necesidades del mundo rural, que aumente las oportunidades de aprendizaje de su población y contribuya a fijarla al territorio.

Al frente de las Aulas Mentor hay un responsable, el administrador de aula, que depende de las entidades colaboradoras y cuyas funciones son, entre otras, informar y orientar al alumnado y favorecer su comunicación con los tutores.

En este momento contamos con más de 500 Aulas dependientes de Comunidades Autónomas o de Entidades Locales, que en el curso 2018-2019 prestaron apoyo a más de 13.000 personas de las que el 58% son mujeres.

Tras tres décadas de desarrollo del Programa, ¿cuál es el balance?

Muy positivo. Es un programa consolidado que ha demostrado su potencialidad desde comienzos de los años 90 dando respuesta a la necesidad de formación permanente de la población adulta.

Mentor se adapta con gran facilidad a lo que la persona necesita: formación abierta; cualquiera, en cualquier momento, puede iniciar una formación y adecuarla a su disponibilidad, sin plazos de inscripción ni convocatorias, sin requisitos académicos ni profesionales para acceder a ella.



Los contenidos son actualizados y ajustados si se detecta una necesidad formativa significativa. La oferta formativa incorpora más de 90 nuevos cursos y ha revisado los más de 170 ya existentes para que todos ellos estén referenciados al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. El impulso a las Aulas Mentor es una de las líneas estratégicas del Plan para la Modernización de la Formación Profesional que está implementando ya el Ministerio de Educación y Formación Profesional y, en concreto, la Secretaría General de FP que tengo el honor de dirigir.

Por otro lado, el apoyo presencial en las aulas es una nota distintiva de Mentor y facilita el acceso y la formación a toda la población, especialmente a aquella que reside en zonas alejadas de los núcleos urbanos o sin punto de red en el domicilio.

La experiencia acumulada es importante y así ha sido reconocida por la Comisión Europea al identificar el Programa Aula Mentor como una de las 14 buenas prácticas del Inventario de la Unión Europea, a través de un estudio dirigido por la Universidad de Florencia. Mentor ya cuenta con implantación en todo el territorio nacional y en países como México, Honduras, Nicaragua o República Dominicana.

750 nuevas Aulas y 4.000 euros por Aula en 2020 ¿Convocatoria especial en un año especial?

Son ayudas destinadas a la creación de nuevas Aulas Mentor en apoyo a la acción de las Entidades Locales que en su territorio apuesten por la formación; sobre todo si sufren despoblación y pretenden reforzar los activos del mundo rural. El esfuerzo es significativo puesto que en esta convocatoria la dotación es de 3.000.000 €.

Mediante esta convocatoria, en un contexto como el actual, se pretende reforzar las posibilidades de recualificación de la población. Además, la pandemia ha puesto de manifiesto una cierta brecha digital y ampliar la red de Aulas Mentor reduce tal brecha, no sólo porque se trata de un sistema de formación que utiliza las TIC, sino por la incorporación de cursos específicos de competencia digital diseñados para que las personas puedan emplear los dispositivos que se ven obligados a utilizar en sus actividades cotidianas. De hecho, durante el período de confinamiento, el cierre de las Aulas motivó que, desde la unidad encargada de la gestión del programa, se ensayaran formatos totalmente en abierto.

Contar con los Gobiernos Locales puede facilitar la reducción de la brecha digital y el refuerzo de los activos ligados al medio rural. Con esta convocatoria se pretende mitigar las asimetrías de género en el contexto rural promocionando el acceso de la mujer a oportunidades de formación. La próxima convocatoria está prevista para el mes de abril y contempla incluir un acompañamiento que ayude en la elaboración y presentación del proyecto para facilitar todo el proceso, especialmente para los municipios más pequeños.

¿Cuál ha sido el papel y la efectividad de los Gobiernos Locales?

Su papel es fundamental. Desde los 18 primeros Ayuntamientos pioneros en la implantación del programa hasta hoy en día, los Gobiernos Locales son colaboradores necesarios del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el esfuerzo conjunto por mejorar los niveles de cualificación y empleabilidad de la población, así como por impulsar las oportunidades para el desarrollo personal y social.

Decimos que su papel es fundamental, en primer lugar, porque son colaboradores imprescindibles para acercar la formación a la población y garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a formación permanente. Los Gobiernos Locales perciben que este es un Programa eficaz, flexible y que les exige una mínima contribución. Además, que la propuesta de Aula Mentor sea accesible y tenga un grado de cobertura importante, en gran medida depende del papel que tienen los Gobiernos Locales – a través de los administradores de las Aulas Mentor- a la hora de dar a conocer el Programa y promover activamente, en su territorio, la oferta formativa y de actividades que se desarrollan en las Aulas.

Por otra parte, la Entidad Local conoce, de primera mano, las características de su territorio y las necesidades de su

población. También cuales son los vectores de crecimiento y posibilidades de desarrollo a corto y medio plazo. Son los Gobiernos Locales quienes identifican el Programa como un recurso útil a sus objetivos de desarrollo local y ajustado a las necesidades de su población y quienes solicitan abrir convenio con el Ministerio de Educación y Formación Profesional para contar con un Aula Mentor en su municipio.

El Ministerio pone a su disposición la plataforma formativa, el catálogo de cursos y sus coordinadores, y a los tutores. Los 255 que actualmente participan están a disposición de todas las Aulas,

¿Y qué dicen los alumnos? ¿Cuál es su perfil?

El alumnado del Programa Aula Mentor es muy heterogéneo, tanto en su procedencia (medio rural o urbano) como en su nivel educativo (desde estudios básicos a universitarios), con tiempos muy diferentes para continuar formándose y hacerlo conforme a ritmos de aprendizaje muy variados. Tienen necesidades diferentes, pero les unen las ganas de aprender.

Muchos tienen su propio negocio y acuden buscando actualización y un valor añadido a su currículum. La relación con la mejora de la empleabilidad la tenemos identificada, puesto que es frecuente que los municipios reconozcan los certificados expedidos por Mentor para sus bolsas de empleo. De hecho, es formación que pequeñas empresas priorizan para sus empleados.

Por comparación con las primeras décadas del Programa, la media de edad es ahora superior. Y, aunque los cursos vinculados con la informática siguen siendo muy demandados, se observa un mayor nivel de alfabetización tecnológica y búsqueda de una mayor especialización. También hay un mayor interés por los idiomas.

Los formadores, ¿cómo valoran la experiencia?

El alma de Mentor son los administradores de aula y los tutores. Son profesionales críticos con el funcionamiento del Programa, pero tremendamente comprometidos con su desarrollo y mejora. Son profesionales de la educación en su mayoría del cuerpo de enseñanza secundaria y cualificados en TIC aplicadas a la formación. Su labor está muy bien valorada por el alumnado en los cuestionarios de satisfacción.

En los territorios menos poblados o en riesgo de despoblación ¿qué papel pueden jugar las Aulas Mentor?

Con la ampliación de la red de Aulas se pretende acercar formación de calidad a todos los municipios, particularmente los menos poblados donde es necesario incrementar las oportunidades de aprendizaje permanente. La generación de oportunidades formativas a través de Mentor puede formar parte de la estrategia que las Entidades están desarrollando para mejorar el bienestar de la población en zonas rurales. Mentor contribuye a fijar población en el entorno rural, reforzando con ello la respuesta local frente al reto demográfico al minimizar la migración formativa y económica.